

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی  
دفتر توسعه آموزش

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود. تاریخ تنظیم:

مقطع / رشته		نام درس	
کارشناسی		ارزیابی پایه شنوایی ۲	
زمان / مکان برگزاری		کد درس / دروس پیش نیاز	
چهارشنبه ۱۲-۱۰ / دانشکده توانبخشی		۱۹ / ارزیابی پایه شنوایی ۱	
کل مدت زمان تدریس: ۳۴ ساعت		تعداد کل واحد درسی: ۲	
عملی		نظری	
		۳۴ ساعت	
نوع درس			
		ساعت آموزشی (نظری/عملی)	
شرح دوره			
این درس روش های مسکینگ بالینی و آزمون های کلاسیک تعیین محل ضایعه و اندازه گیری رگروتمنت و فنون ارزیابی وزوز و کم شنوایی غیر عضوی را دربرمی گیرد.			
هدف کلی			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ کسب دانش لازم برای روش های مختلف مسکینگ بالینی در شنوایی شناسی</li> <li>✓ کسب دانش لازم برای اندازه گیری رگروتمنت و آشنایی با آزمون های مرسوم تعیین محل ضایعه</li> <li>✓ کسب دانش لازم برای ارزیابی شنوایی در حیطه پزشکی قانونی و مدیریت کم شنوایی غیرعضوی</li> <li>✓ کسب دانش لازم برای ارزیابی وزوز</li> </ul>			
اهداف اختصاصی (رفتاری)			
<p><b>حیطه شناختی:</b></p> <p>فراگیر باید بتواند روش های مختلف مسکینگ در شنوایی شناسی بالینی را بیان کند؛ آزمون های کلاسیک تعیین محل ضایعه شنوایی را بشناسد و نحوه اندازه گیری رگروتمنت را توصیف کند؛ ارزیابی رفتاری و پرسش نامه های وزوز را تعریف کند؛ آزمون های کشف کاهش شنوایی غیر عضوی را نام ببرد و نحوه اجرا و تفسیر آن ها را بفهمد.</p> <p><b>حیطه روانی-حرکتی:</b> فراگیر باید بتواند روش های مختلف مسکینگ بالینی را روی بیماران انجام دهد؛ کاهش شنوایی غیر عضوی را شناسایی کند؛ وزوز را ارزیابی کند؛ ارجاع مناسب برای آزمون های تکمیلی شنوایی انجام دهد.</p> <p><b>حیطه نگرشی:</b></p> <p>فراگیر فعالانه و با علاقه در مباحث کلاسی شرکت می کند.</p>			
فهرست منابع			
منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.			
<ol style="list-style-type: none"> <li>۱. Katz J, Chasin M, English KM, Hood LJ, Tillery KL. <b>Handbook of clinical audiology</b>. Seventh edition. Philadelphia: Wolters Kluwer Health; 2015.</li> <li>۲. Silman S, Silverman CA. <b>Auditory diagnosis: principles and applications</b>. San Diego: Singular Pub. Group; 1997.</li> <li>۳. Gelfand SA, Calandruccio L. <b>Essentials of audiology</b>. New York: Thieme; 2023.</li> <li>۴. Kaplan H, Gladstone V, Lloyd LL. <b>Audiometric interpretation: a manual of basic audiometry</b>. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon; 1993.</li> <li>۵. Tyler RS, Perreau A. <b>Tinnitus treatment clinical protocols</b>. New York: Thieme; 2022</li> <li>۶. Dobie, R. A. <b>Medical-legal evaluation of hearing loss</b>. San Diego, CA, Plural Publishing, Inc; 2015</li> </ol>			
گروه آموزشی متولی			



شنوایی شناسی			
اساتید دوره			
میزان (درصد) مشارکت	Email	مر تبه علمی	نام و نام خانوادگی
۱۰۰٪	mahdavime@sbmu.ac.ir	استادیار	محمد ابراهیم مهدوی

وظایف و انتظارات از دانشجو	
حضور منظم در کلاس	۱
مشارکت فعال در کار گروهی	۲
شرکت در مباحث درسی و انجام تکلیف	۳

روش آموزشی	
<input type="checkbox"/> ترکیبی	<input type="checkbox"/> مجازی <input checked="" type="checkbox"/> حضوری
روش های تدریس	
<input type="checkbox"/> یادگیری بسیار	<input checked="" type="checkbox"/> یادگیری با رویکرد سخنرانی
<input type="checkbox"/> کلاس وارونه	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر حل مسئله
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی	<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر تیم
<input type="checkbox"/> یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی	<input type="checkbox"/> یادگیری اکتشافی هدایت شده
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
<input checked="" type="checkbox"/> پروژکتور اسلاید	<input checked="" type="checkbox"/> وایت برد
<input type="checkbox"/> سایر ، نام ببرید:	

توضیح: موارد مورد نظر را علامت بزنید.

نحوه ارزشیابی دانشجویان	
درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی
۱۷	<input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی پایان ترم
۱	<input checked="" type="checkbox"/> ارزیابی میان ترم
۱/۵	<input checked="" type="checkbox"/> تکالیف
۰/۲۵	<input checked="" type="checkbox"/> مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی
۰/۲۵	<input checked="" type="checkbox"/> حضور و غیاب
<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	
روش ارزشیابی	
<input type="checkbox"/> چورکردنی گسترده	<input checked="" type="checkbox"/> تشریحی
<input type="checkbox"/> OSCE	<input type="checkbox"/> کوتاه پاسخ
<input type="checkbox"/> سایر، نام ببرید:	
<input type="checkbox"/> Portfolio	



تقویم درس				
جلسه	محتوای درس	روش برگزاری / حضوری / مجازی	منابع	مدرس
۱	کالیبراسیون نويز در مسکينگ و اهميت آن	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۲	کاهش بين گوشي و اثر انسداد و نحوه محاسبه آن	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۳	درک تحلیلی روند مسکينگ در ارزیابی بالینی شنوایی	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۴	فرمول‌ها و روش‌های بالینی مسکينگ	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۵	نمونه‌های فرضی از تحلیل روند مسکينگ	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۶	معطل مسکينگ و روش‌های حل آن (اینسرت و SAL)	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۷	انجام مسکينگ با نمونه‌های فرضی	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۸	روش‌های ارزیابی شنوایی تکمیلی و تعیین محل ضایعه	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۹	آزمون‌های SISI و Tone Decay و ABLB و PIPB	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۰	شاخص‌های تشخیصی آزمونهای تعیین محل ضایعه	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۱	انواع کاهش شنوایی تمارضی	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۲	کاهش شنوایی غیر عضوی و اهميت شنوایی شناسی در پزشکی قانونی شنوایی	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۳	علائم کاهش شنوایی غیر عضوی و روش‌های رفتاری ارزیابی آن	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۴	آزمون‌های رفتاری کشف تمارض	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۵	آزمون‌های رفتاری تخمین آستانه شنوایی در موارد تمارض	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۶	انواع وزوز و سازوکار آن	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی
۱۷	ارزیابی رفتاری و پرسش‌نامه‌ای وزوز	حضوری	فصول مرتبط در تمامی منابع ذکر شده	دکتر مهدوی



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه ..... کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

پیشنهادات کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴